

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа - детский сад»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 28.05.2019 г.

Утверждаю
Директор школы /Петухов В.В./
Приказ № 44/2 от 29.05.2019г.



Положение

о внутренней системе оценки качества образования при реализации образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа детский сад» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого в компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015.
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
- ✓ Приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Уставом Учреждения.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающей на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: Внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; Внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой.
- 1.5. Внешняя система оценки качества образования-включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления, коллегиального управления Учреждения в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.7. Основным пользователем результатов ВСОКО Учреждения являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников, отдел образования.
- 1.8. Учреждения обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.9. Положение распространяется на работу всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **образование** - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, личностному развитию ребёнка, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ;
 - **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образованием, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности; измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению Учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, школьные методические объединения.

3.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья, жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.4. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. (Приложение 1).
- 4.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Учреждения. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя.
- 4.3. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5. Реализация школьной системы оценки качества образования

- 5.1. Реализация системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Пермского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
- 1) качество образовательных результатов учащихся;
 - 2) качество реализации образовательного процесса;
 - 3) качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- 5.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:
- 5.4.1.1. Предметные результаты:
- уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования;
 - уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе;
 - результаты мониторинга качества знаний учащихся 4-х классов;
 - результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 1-го класса;

- результаты мониторинга обученности и адаптации к обучению учащихся 5-го класса;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты ГИА;
- количество и % отличников по уровням образования в Учреждении;
- количество и %, успевающих на «4» и «5» по уровням образования в Учреждении;
- количество и % неуспевающих;
- количество и % оставленных на повторный курс обучения;
- количество и % получивших Похвальный лист;
- количество и % выпускников 9-х классов получивших:
 - документ об образовании,
 - документ об образовании особого образца
- количество и % выпускников 9-х классов, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов;
- Распределение выпускников 9-х классов:
 - 10 класс,
 - СПО,

5.4.1.2. Метапредметные результаты обучения:

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем ООП.

5.4.1.3. Личностные результаты обучения:

- уровень освоения планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий);
- количество и % учащихся, состоящих в «группе риска», СОП, на внутришкольном контроле,
- уровень готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса

5.4.1.4. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

- количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- количество и % победителей и призеров в предметных олимпиадах различного уровня;
- количество и % учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня;
- количество и % победителей и призеров конкурсов различного уровня;
- количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях различного уровня;
- количество и % победителей и призеров соревнований различного уровня;

5.4.1.5. Здоровье учащихся:

- количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровням образования и в Учреждении;
- состояние физкультурно - оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития);
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.).
- количество и % учащихся сдавших нормативы ГТО;

5.4.1.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата:

- % родителей, положительно оценивающих результаты образовательной деятельности Учреждения.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

5.4.2.1. Основные образовательные программы:

- соответствие образовательной программы ФГОС НОО и ООО федеральному государственному стандарту;
- соответствие программ внеурочной деятельности

5.4.2.2. Дополнительные общеобразовательные программы:

- статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся;
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- степень соответствия количества и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.).

5.4.2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам:

- полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам.

5.4.2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися:

- организация индивидуальной работы с отстающими учащимися.

5.4.2.5. Качество курсов по выбору, краткосрочных курсов:

- статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся;
- количество курсов по выбору, краткосрочных курсов;
- посещаемость краткосрочных курсов, курсов по выбору
- уровень качества освоения учащимися программ краткосрочных курсов, курсов по выбору.

5.4.2.6. Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания:

- количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательных отношений в Учреждении.

5.4.2.7. Качество воспитательной работы:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- участие учащихся Учреждения в мероприятиях различного уровня
- организация и проведение школьных конкурсов
- уровень воспитанности учащихся по уровням образования и школе;
- количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПНД;
- % родителей и учащихся, положительно оценивающих воспитательную работу.

5.4.2.8. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство):

- % родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников и классных руководителей;

5.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя:

5.4.3.1. Контингент учащихся:

- общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам;
- наполняемость классов;
- учащиеся с ОВЗ
- учащиеся по определенной форме обучения (индивидуальное, на дому, семейное и т.п.);
- отсев учащихся на всех уровнях образования и по школе (количество, причины, динамика);
- Социальный паспорт Учреждения.

5.4.3.2. Кадровое обеспечение:

- численность АУП, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала Учреждения, в том числе по совместительству;
- численность работников, принятых на работу и уволенных в течение года;
- возраст работников, в том числе по категориям персонала;

- образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала;
- стаж педагогических работников;
- квалификация (уровень) педагогических работников;
- профессиональная компетентность работников (соответствие специализации в дипломе);
- аттестационные категории педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)
- участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий жюри т.п.);
- личные достижения в профессиональных конкурсах;
- образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.).

5.4.3.3. Материально-техническое обеспечение:

- наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- оснащенность методической и учебной литературой;
- наличие библиотеки;
- соответствие перечню оборудования ФГОС;

5.4.3.4. Информационно-развивающая среда:

- соответствие требованиям ФГОС;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- количество учащихся на один компьютер.

5.4.3.5. Организация питания:

- % учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования в Учреждении;
- количество и % обеспеченных бесплатным питанием;
- % родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию питания в Учреждении.

5.4.3.6. Безопасность обучения:

- Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов;
- Количество и процент случаев травматизма;

5.4.3.8. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение:

- соответствие требованиям документооборота. Полнота нормативно-правового обеспечения.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.
- 6.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

План внутришкольного контроля

Приложение 1

№	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
1. Качество образовательных результатов						
1.1.	Предметные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть, год		
		Уровень успеваемости и качества знаний по классам и по школе	Промежуточный и итоговый контроль	Четверть, год		
		Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4-х классов	Предметно-обобщающий	Апрель		
		Результаты мониторинга готовности и адаптации к обучению учащихся 1-го класса	Классно-обобщающий	Октябрь		
		Результаты мониторинга обученности и адаптации к обучению учащихся 5-го класса	Классно-обобщающий	Январь		
		Результаты промежуточной аттестации	Промежуточный контроль	Конец полугодия, учебного года		
	Результаты ГИА	Итоговый контроль	Конец учебного года			
1.2.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий)	Промежуточный контроль	Конец учебного года		
1.3.	Личностные результаты обучения (включая показатели социализации)	Уровень освоения планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование	Конец учебного года		
		Количество и % отличников по уровням образования и по школе	Наблюдение	Конец учебного года		

учащихся)	Количество и % успевающих на «4» и «5» по уровням образования и по ОО	Наблюдение	Конец учебного года		
	Количество и % неуспевающих	Наблюдение	Конец учебного года		
	Количество и % оставленных на повторный курс обучения	Наблюдение	Конец учебного года		
	Количество и % получивших Похвальный лист	Наблюдение	Конец учебного года		
	Количество и % выпускников 9-х классов получивших:	Наблюдение	Конец учебного года		
	<ul style="list-style-type: none"> • Документ об образовании, • Документ об образовании особого образца 	Наблюдение	Конец учебного года		
	Количество и % выпускников 9-х классов получивших Похвальный грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов	Наблюдение	Конец учебного года		
	Распределение выпускников 9-х классов:	Собеседование	Август		
	<ul style="list-style-type: none"> • 10 клас. • СПО 	Наблюдение	Конец учебного года		
	1.4 Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года	
Количество и % победителей и призеров в предметных олимпиадах различного уровня		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % победителей и призеров конкурсов различного уровня		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях различного уровня		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % победителей и призеров соревнований различного уровня		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % учащихся, принявших участие в олимпиадах		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % победителей и призеров олимпиад		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % учащихся, принявших участие в олимпиадах		Наблюдение	Конец учебного года		
Количество и % победителей и призеров олимпиад		Наблюдение	Конец учебного года		

1.5	Здоровье Учащихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровня образования и по школе	Наблюдение	Начало учебного года, конец учебного года			
		Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития) Эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.)		Наблюдение и экспертиза			
1.6	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата	% родителей положительно оценивающих результаты образовательной деятельности школы	Анкетирование	Конец учебного года			
2.1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС контингенту учащихся	Экспертиза	Начало учебного года			
		Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся	Анкетирование				
2.2	Дополнительные образовательные программы	Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года			
				Начало учебного года, полугодие, конец учебного года			
		Степень соответствия количества и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие,			

		Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием	Наблюдение, экспертиза	конец учебного года		
		Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года		
2.3	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Наблюдение	Конец полугодия, учебного года		
2.4	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Организация индивидуальной работы с отстающими учащимися	Экспертиза, наблюдение	Конец полугодия, учебного года		
2.5	Качество курсов по выбору, краткосрочных курсов	Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся	Анкетирование	Апрель		
		Количество курсов по выбору, краткосрочных курсов	Наблюдение и тестирование	Конец полугодия, учебного года		
		Посещаемость курсов по выбору, краткосрочных курсов	Наблюдение и тестирование	Конец полугодия, учебного года		

		Уровень качества освоения учащимися программ курсов по выбору, краткосрочных курсов	Наблюдение и тестирование	Конец полугодия, учебного года		
2.6	Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников	Анкетирование	Конец учебного года		
		Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательных отношений в школе	Наблюдение	Конец учебного года		
2.7	Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс	Наблюдение, тестирование	Конец учебного года		
		Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям	Наблюдение, тестирование	Конец учебного года		
		Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности	Наблюдение, тестирование	Конец учебного года		
		Участие классов и школы в мероприятиях различного уровня	Наблюдение	Конец учебного года		
		Организация и проведение школьных конкурсов	Наблюдение	Конец учебного года		
		Уровень воспитанности учащихся по уровням образования и ОО	Тестирование	Конец учебного года		
		Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПНД	Наблюдение	Конец учебного года		
		% родителей и учащихся, положительно оценивающих воспитательную работу	Анкетирование	Конец учебного года		
3.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам	Наблюдение	Начало, конец учебного года		
		Наполняемость классов				
		Учащиеся с ОВЗ				

		<p>Учащиеся по определенной форме обучения (индивидуальное, на дому, семейное и т.п.)</p> <p>Отсев учащихся на всех уровнях образования и по школе (количество, причины, динамика)</p> <p>Социальный паспорт школы</p>	Наблюдение	Начало, конец учебного года		
3.2	Кадровое обеспечение	<p>Численность АУП, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала школы, в том числе по совместительству</p> <p>Возраст работников, в том числе по категориям персонала</p> <p>Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала</p> <p>Стаж педагогических работников</p> <p>Квалификация (уровень) педагогических работников</p> <p>Профессиональная компетентность работников (соответствие специализации в дипломе)</p> <p>Аттестационные категории педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)</p>	<p>Наблюдение, экспертиза</p> <p>Наблюдение и экспертиза</p> <p>Наблюдение и экспертиза</p> <p>Наблюдение и экспертиза</p> <p>Наблюдение и экспертиза</p> <p>Наблюдение и экспертиза</p>	<p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года</p>		
		<p>Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий жюри т.п.)</p> <p>Личные достижения в профессиональных конкурсах</p>	<p>Наблюдение и экспертиза</p> <p>Наблюдение и экспертиза</p>	<p>Конец учебного года</p> <p>Конец учебного года</p>		

		Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года		
3.3	Материально-техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Экспертиза	Начало и конец учебного года		
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	Экспертиза	Начало и конец учебного года		
		Оснащенность методической и учебной литературой	Экспертиза	Начало и конец учебного года		
		Наличие библиотеки	Экспертиза	Начало и конец учебного года		
		Соответствие перечню оборудования ФГОС	Экспертиза	Начало и конец учебного года		
3.4	Информационно-развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	Конец учебного года		
		Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Экспертиза	Конец учебного года		
		Количество учащихся на один компьютер	Наблюдение	Конец учебного года		
		Удовлетворенность родителей программно-информационным обеспечением школы	Анкетирование	Конец учебного года		
3.5	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования и по школе	Анкетирование	Конец учебного года		
		Количество и % обеспеченных бесплатным питанием	Наблюдение	Конец учебного года		
		% родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию питания в школе	Анкетирование	Конец учебного года		
3.6	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям	Экспертиза	Начало учебного года		

	нормативных документов				
	Количество и процент случаев травматизма в школе	Экспертиза	Конец учебного года		
	% родителей и учащихся, положительно оценивающих организацию безопасного обучения в школе	Анкетирование	Конец учебного года		
3.7	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Наблюдение	Конец учебного года		
	% учащихся, принимающих участие в учебном самоуправлении	Наблюдение	Конец учебного года		
	% родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Наблюдение	Конец учебного года		
3.8	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Экспертиза	Конец учебного года		Информация
	Соответствие требованиям документооборота. Полнота нормативно-правового обеспечения				